

MAPA DA MINA: AMPLIANDO AS POSSIBILIDADES DE AVALIAÇÃO NO ENSINO MÉDICO ATRAVÉS DO USO DE ATIVIDADE LÚDICA E INTERATIVA

LFB Botelho, KJS Andrade

Universidade Federal da Paraíba (UFPb), João Pessoa, PB, Brasil

Introdução: A avaliação formativa em medicina deve envolver a percepção sobre diferentes habilidades e competências a serem desenvolvidas pelos discentes durante o processo ensino-aprendizagem. Para atender esse objetivo, há a necessidade de utilizar métodos avaliativos diferenciados, adaptados à necessidade de cada contexto educacional. **Objetivos:** Relatar a experiência de docentes, monitores e discentes na aplicação de avaliação interativa do módulo de Hematologia. **Material e Métodos:** A avaliação consistiu em um jogo chamado “Mapa da Mina”, do qual participaram alunos matriculados no módulo de Hematologia, divididos em quatro grupos supervisionados por quatro monitores do módulo. O objetivo do jogo era responder, a partir da discussão entre os participantes do grupo, uma questão acerca dos temas estudados, em nível crescente de dificuldade, para ter acesso às instruções. Cada instrução continha um enigma a ser desvendado que indicava o próximo local onde os alunos poderiam responder uma nova questão avaliativa, até chegar à última fase do jogo, que conferia acesso ao local do “tesouro”. A nota foi calculada com base no desempenho do grupo na resposta das questões propostas. **Resultados:** A avaliação permitiu uma análise a respeito das habilidades dos discentes em identificar desafios e aplicar o conhecimento para resolvê-los, com a discussão coletiva centrada na aquisição e seleção de informações pertinentes. Para os alunos, destacou-se a realização de uma avaliação de forma dinâmica, diminuindo a ansiedade e desconforto associados à avaliação formal. Os monitores, inseridos no processo avaliativo como ferramenta de iniciação à docência, puderam refletir acerca da importância de identificar diferentes métodos, seus benefícios e desvantagens, para melhor se adequar às necessidades do ensino médico. **Conclusão:** O uso e adaptação de métodos de avaliação alternativos à prova escrita tradicional, no ambiente da formação médica, apresentam benefícios para docentes, discentes e monitores. Os relatos de vivências que evidenciam exemplos de métodos avaliativos que obtiveram êxito em seu objetivo são necessários para ampliar as possibilidades já existentes no meio acadêmico.

<https://doi.org/10.1016/j.htct.2022.09.1017>

KOBAYASHI MARU: UTILIZANDO REFERÊNCIAS POPULARES PARA DISCUTIR UM DILEMA MÉDICO

LFB Botelho, KJS Andrade

Universidade Federal da Paraíba (UFPb), João Pessoa, PB, Brasil

Introdução: Durante o processo de formação médica são frequentes as dúvidas a respeito de muitos dilemas vivenciados

dentro da área da medicina, principalmente aqueles relacionados diretamente com o tema da morte. Saber como trabalhar esse tema de forma a contribuir com a construção do pensamento crítico dos alunos é uma tarefa desafiadora para os discentes em geral. Dada a importância dessa discussão, é essencial o desenvolvimento de ferramentas que fomentem uma reflexão produtiva sobre o tema. **Objetivos:** Relatar a experiência de participar de uma forma inovadora de reflexão sobre um dilema médico que lida diretamente com a questão da morte na área da medicina. **Material e Métodos:** O professor do módulo de hematologia elaborou e publicou na plataforma digital um texto onde ele o introduz fazendo uma analogia com uma referência à série clássica de filmes Star Trek. Nessa referência o personagem principal realiza uma simulação numa nave virtual denominada Kobayashi Maru, onde o objetivo dele era tentar resgatar uma parte da tripulação que havia sido sequestrada pelo inimigo. No entanto, a tarefa era literalmente impossível de ser realizada e o único objetivo dessa simulação era ensinar para os futuros capitães que algumas situações estão fora do nosso controle e irão ter um desfecho desfavorável independentemente do que façamos. Após essa introdução, nos foi apresentado um caso clínico onde o paciente era portador de um tipo de leucemia refratária ao uso dos quimioterápicos clássicos e que a chance de sucesso de um transplante de medula era ínfima, enquanto a possibilidade de ir ao óbito por conta do procedimento era significativa. Nesse caso, se o paciente realizasse apenas o tratamento paliativo ele teria uma sobrevida de 6 meses. Para complicar ainda mais o caso, a esposa do mesmo estava grávida e não queria que o marido tentasse o transplante, pois, apesar de lhe restarem poucos meses de vida, ele ainda teria chance de conhecer o filho antes de partir. Já a mãe do paciente queria que o filho realizasse o procedimento, pois acreditava que qualquer chance de sucesso valia a pena. Para os alunos foi dado o desafio de tentar encontrar uma solução onde todos os integrantes desse núcleo familiar saíssem satisfeitos. **Discussão:** Sessenta alunos participaram da atividade. Ao tentar encontrar a solução para esse dilema médico, os alunos realizaram diversas linhas de pesquisa e se depararam com questionamentos fundamentais que tangenciam assuntos como: morte, ética médica, direitos legais do paciente, diálogo com os familiares, conduta humanizada e mais uma gama de tópicos. Após as respostas serem enviadas para a plataforma, nos reunimos em uma sala para discutir as diferentes perspectivas e soluções para um dilema médico tão complexo. Nenhum aluno, inicialmente, compreendeu que não havia solução, sendo que 50 (83,3%) não aceitaram o fato de perder a batalha para a doença, 6 (10%) assumiram que iriam burlar seus princípios éticos para solucionar o caso e 4 (6,7%) preocuparam-se mais com o bem estar da esposa. **Conclusão:** Ao abordar temas essenciais para a formação médica utilizando-se de referências que se situam no contexto socio-cultural dos estudantes de medicina – compostos em sua maioria de adultos jovens –, é possível aumentar ainda mais o interesse dos alunos em discutir e refletir sobre dilemas que certamente serão vividos pela maioria durante sua atuação como médicos.

<https://doi.org/10.1016/j.htct.2022.09.1018>